Programma dag 2, Systemisch werken
Trainer: Coen van Driel

Dag 2: Systeem gericht werken ASS door Coen van Driel

* Kennisdeel: systemisch denken, …. Met specifieke onderwerpen tav adolescentiefase: rouw, loslaten, meervoudige partijdigheid
* Praktijk ASS adolescentie gerelateerd kennis + oefenen: adhv Casuïstiek oefenen in systeemdenken, systeemgesprekken en meervoudige partijdigheid. Gespreksvaardigheid oefenpunt mee naar praktijk (eventuele koppeling met inbreng casus, intervisie,..)

Opzet:

Vooraf: e-module systemisch werken inleiding

Programma in aansluiting op theorie adolescentie dag 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tijd | onderwerp | middel | bijzonderheden |
| 9.00 - 9.10 | Voorstellen + kader | Programma zichtbaar Power Point |  |
| 9.10 - 9.20 | Vragen inventariseren mbt onderwerp. Kennis + praktijk | Verzamel op flap | Nav e-learning en dag 1 mbt systemisch werken adolescentie |
| 9.20 - 9.35 | Intro beelden RAAK | Kijk opdracht: wat valt je op mbt causaliteit.Bespreken wat er te zien is | Warming up in systemisch denken. |
| 9.35 – 10.00 | Theorie systeemtherapie | Gemeenschappelijke taalStromingen in de syteemtherapieMeervoudig partijdigheid. | Dit blok nav theorie uit de E-module die de deelnemers hebben doorgewerkt |
| 10.00 - 10.30 | Eigen systeem | Opdracht tav eigen systeem systemisch bekijken.In twee of drietallen.Genogram maken van eigen systeem.Bespreken | Oefeningen tijdens de dag op jezelf / systeem toepassen als parallel met wat je met cliënt en systeem kunt doen. |
| 10.30 - 10. 50 | Pauze |  |  |
| 10.50 – 11.30 | Theoretische kennis Adolescentie en ASS | Systeem, loslaten, levensfase ouders ook mee 18+ ASS, (ADHD?) | Loslaten --- anders vasthouden (ASS)Van 1.0 naar 2.0Wat is er belangrijk als het gaat om een ind met een ontwikkelingsstoornis? |
| 11.30 – 11.50 | Filmbeelden Kees Momma |  |  |
| 11.50 – 12.15 | Verdere verdieping theorie | Rouwfasen, 18 +En groepsgesprek. | Verwijzing naar extra artikel 1 |
| 12.15 – 12.30 | Afstemming middag | Welke vragen zijn er nog? Wat levert jullie dit tot nu toe op. Wat mag in de middag nog ‘extra’ aandacht krijgen? Etc. |  |
| 12.30 – 13.30 | Lunch pauze |  |  |
| 13.15 – 13.45 | Eigen systeem, verder met gevoelslijnen. | Oefenen weer iets doen, kijkende naar eigen systeem. Bv wie waren er belangrijk voor je in de fase 17-20 jr . Duo of subgroepjes | Uitleg gevoelslijnen |
| 13.45 – 14.30 | Systemisch denken in een casus | Casus op Power Point In subgroepen opdrachten: wat speelt hier systemisch kijken. Welke interventies met wie… |  |
| 14.30 – 14. 45 | Pauze |  |  |
| 14.45 – 15.15 | Ingaan op praktijkvragen casuïstiek…… | Let daarbij op inventarisatie aan begin van de dag |  |
| 15.15 – 16.00 | Veel voorkomende praktijk thema’s + interventie mogelijkheden.Grenzen systeemtherapie en overige disciplines.Stellingen | ASS en ADHD (schema)Nieuwe autoriteitWat betekent dit voor het zorgpad, hoe bedienen we adolescenten en het systeem. | ‘help mijn pt. heeft ouders, indicatie systeemtherapie?’Verwijzing naar extra artikel 2Ouders betrekken bij behandeling is een illusie. |
| 16.00 – 16.30 | Afronden. Welke vragen nav. Wat is er belangrijk voor dag 3 waar het gaat over risico’s?Evaluatie feedback en sluiting |  |  |